



FREMTIDENS SKOLE

i Høje-Taastrup Kommune

Hvordan skaber vi en folkeskole, som bedst muligt forbereder børn og unge til at blive aktive mennesker og borgere i et foranderligt og højteknologisk samfund? Det har Høje-Taastrup Kommune diskuteret i snart to år og er nu i fuld gang med en fundamental forandring på kommunens 9 skoler.

Fysiske rammer, ledelse, lærerrol-
len, undervisningsformer og
åben skole-tænkning. Alle dele
af skolen diskuteres og udvikles,
så kommunens børn og unge i endnu
højere grad kan blive rustet til fremtidens
samfund.

Og der er fuld fart på. To nye skoler, der
fra bunden bliver bygget til læring i det
21. århundrede er på tegnebrættet. Nye
samarbejder med erhvervslivet bliver

udviklet. Og AP Møller Fonden har netop
doneret 11 mio. kr. over tre år til at kompe-
tenceudvikle alle kommunens 700 lærere,
pædagoger og ledere.

Læring i innovative projekter

Flemming Ellingsen, der er Institutions-
og Skolechef i Høje-Taastrup Kommune
fortæller: "Foranderlighed og komplekse
problemstillinger vil være et grundvilkår
i det samfund, som vores børn skal leve
i som voksne. Vores erhvervsliv, vores

samfundsindretning og teknologiske muligheder vil være i hastig udvikling, det gælder også problemstillinger om fx klima og social ulighed.

Vores skolevisioner handler i høj grad om dannelse, at vores børn og unge skal kunne finde sig selv i en foranderlig verden og tage medansvar for den. De skal være medskabere af fremtidens samfund, så vi alle kan håndtere både muligheder og udfordringer klogt og kreativt."

I Høje-Taastrup skal elevernes hverdag være fyldt af projektorienteret arbejde. Eleverne skal arbejde i innovative forløb i samarbejde med verden uden for skolen. Ved at arbejde med spørgsmål fra virkeligheden - fx "hvordan bygger vi en bro ved skolen, hvordan kan vi lave en trafik kampagne eller hvordan kan vi genbruge affald – lærer eleverne både dansk, matematik, naturfag osv., og bliver samtidig trænet i det der bliver kaldt det 21. århundredes kompetencer: Kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.

Digitaliseringen spiller en central rolle –

Der er ikke sat arkitektstreger, før der er diskuteret pædagogik og læring

alle elever har allerede en iPad eller pc og er i fuld gang med at anvende teknologi som værktøj til mere kreativ læring.

"Vi har to mål: At eleverne får et endnu større fagligt udbytte af undervisningen i skolen med motiverende og autentisk læring, og at eleverne bliver dygtige til at kommunikere, at tænke kritisk, være kreative og samarbejdende", siger Flemming Ellingsen og fortsætter: "Vi vil skabe en folkeskole, hvor eleverne for alvor har lys i øjnene, hvor de lærer og

udvikler sig ved at lege, bygge, ideudvikle, løse problemer og bruge deres naturlige nysgerrighed."

Fysiske rammer i fremtidens skole

Skolernes fysiske rammer er vigtige for at kunne skabe nye læringsformer. Kommunen er ved at bygge to nye skoler, og der er sat midler af til at eksperimentere med læringsrum på eksisterende skoler.

Spydspidsskolen bliver Læringshus

Nærheden, hvor arkitektfirmaet Christensen & Co. arkitekter (CCO) netop har lagt sidste hånd på de endelige tegninger til den første folkeskole i Danmark, der fra første streg til sidste sten er designet til undervisning i det 21. århundredes kompetencer.

"Det bliver en skole med hjemmeområder frem for klasseværelser, hvor der i hver afdeling er "maker-spaces",





fremvisnings- og samarbejdsrum i forskellige størrelser og former, og faglige laboratorier, der inspirerer og pirrer nysgerrighed og læringslyst. Det bliver også en skole med en stueetage, kaldet "frontstage", der inviterer omverdenen ind til projektsamarbejder og endelig et stort tværfagligt science miljø på skolens øverste etage" fortæller udviklingschef på skoleområdet Stine West Dyhr.

"Der er ikke sat arkitektstreger, før der er diskuteret pædagogik og læring. Det har været en utrolig spændende proces hen over foråret, hvor CCO, ledere og medarbejdere på den fremtidige skole og sparringspartnere fra blandt andet Lego Education og Teknologisk Institut har diskuteret pædagogik i forhold til rum og rammer" siger Stine West Dyhr.

Sideløbende har visioner og planer været drøftet i en endnu bredere kreds. Allerede i august 2016 indgik Høje-Taastrup Kommune en samarbejdsaftale med Lego Education om videndeling. Efterfølgende er der nedsat et advisory board for Læringshuset, med deltagere fra blandt andet Styrelsen for IT og læring, Århus Universitet, Københavns Professionshøjskole, DTU, UCC, Teknologisk Institut, Gyldendal, Microsoft og Lego Education.

Kompetencer til projektarbejde

Det er ikke blot Læringshus Nærheden, der nytænkes. Alle skolerne i Høje-Taastrup Kommune arbejder fremadrettet

Vi oplever en meget stor velvillighed til at deltage i projektforsøg både som opgavestillere og som videnressourcer

med innovative projektforsøg. Det kræver, at lærere og pædagoger arbejder med deres faglighed på nye måder. A.P. Møller Fondens folkeskole donation har doneret ikke mindre end 11 mio. kr. til kompetenceudvikling – puljens hidtil største donation.

Flemming Ellingsen fortæller: "Vi vil i de kommende tre år have fokus på metoder til at planlægge, gennemføre og evaluere innovative projekter. Det er helt afgørende for os, at læringen skal foregå i skolernes hverdag – her har lærerne selv peget på, at det der skal til er læring i den konkrete praksis. En stor del af metoderne skal de selv være med til at udvikle sammen med deres elever og i tæt sparring med konsulenter fra ind- og udland."

Stine West Dyhr fortsætter "Vi er inspirerede af skoler rundt omkring i verden, der viser bemærkelsesværdige resultater med hands-on og autentisk læring. Eksempelvis High Tech High skolerne i Californien. Men der er jo i virkeligheden tale om en videretænkning af dansk skoletradition, med elevinddragelse, gruppearbejde og

temauger. Og bestemt også folkeskole-reformens blik på åben skole, innovation og entreprenørskab".

Åben skole

Det er vigtigt for elevernes motivation, at de får mulighed for at løse og eksperimentere med virkelighedsnære problemer. Det skal ske i samarbejde med erhvervsliv, foreninger og kommunale institutioner. Som når skoler samarbejder med teknologivirksomheden InQvation, der gerne åbner dørene for projekter om computerspil og udviklingen af apps. Eller når 2.klasser har udviklet strategi for trafikikkerhed i samarbejde med det lokale politi.

"Vi oplever en meget stor velvillighed til at deltage i projektforsøg både som opgavestillere og som videnressourcer. Det gælder erhvervslivet i kommunen, men det er også spændende at opleve interessen blandt vores kollegaer her på rådhuset. Det er jo en meget stor butik, med massevis af vidende menneske og spændende læring for børn og unge", afslutter Stine West Dyhr.